

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Педагогика физической культуры и спорта

Направление подготовки: 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки: Спортивная тренировка в избранном виде спорта

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент Акамов В. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 27.08.2019 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - создать целостное представление о педагогическом аспекте профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта, определение значения физической культуры и спорта в системе социально-культурных ценностей в обществе на всем протяжении его развития, рассмотрение физической культуры и спорта как важного фактора активизации личности в современном обществе

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов знаний о целях, задачах, содержаниях и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта;
- побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с физкультурниками и спортсменами;
- сформировать у студентов представление о содержании педагогического процесса по физической культуре и спорту;
- сформировать представление у студентов о особенностях управления педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта;
- выявить особенности воспитательной деятельности преподавателя физической культуры, тренера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.20 «Педагогика физической культуры и спорта» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие базовых знаний по "теории и методике ФК и С", физиологии, технологии физкультурно-спортивной деятельности

Изучению дисциплины Б1.Б.20 «Педагогика физической культуры и спорта» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.7 Педагогика;
- Б1.Б.8 Психология;
- Б1.Б.22 История физической культуры и спорта;
- Б1.В.ДВ.7.2 Психология конфликта;
- Б1.В.ДВ.7.1 Основы психодиагностики личности и группы;
- Б1.Б.18 Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины Б1.Б.20 «Педагогика физической культуры и спорта» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б3.Г.1 Государственный экзамен;
- Б3.Д.1 Выпускная квалификационная работа;
- Б1.Б.5 Физическая культура и спорт;
- Б1.Б.21 Психология физической культуры и спорта;
- Б1.Б.25 Теория и методика физической культуры и спорта;
- Б1.Б.26 Правовые основы профессиональной деятельности;
- Б1.В.ОД.1 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;
- Б1.В.ОД.3 Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте;
- Б1.В.ОД.6 Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта;
- Б1.В.ДВ.3.2 Комплексный медико-биологический контроль в спорте;
- Б1.В.ДВ.4.2 Педагогическое мастерство детского тренера;
- Б1.В.ДВ.6.1 Проектирование профессиональной карьеры;
- Б1.В.ДВ.6.2 Инновационная деятельность в системе образования;
- Б1.В.ДВ.8.2 Моделирование в образовательном процессе;

Б1.В.ДВ.14.1 Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта», включает: образование в сфере физической культуры, спорт, двигательную рекреацию и реабилитацию, пропаганду здорового образа жизни, сферу услуг, туризм, сферу управления, научно-исследовательские работы, исполнительское мастерство.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта, и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;
- процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	знать: - особенности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; уметь: - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; владеть: - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
ОПК-2 способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.	знать: - особенности проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; уметь: - проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов; владеть: - навыками проведения учебных занятий по базовым видам

	спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов.
ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность .	знать: - особенности воспитания у учеников социально-личностных качеств: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; уметь: - воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность; владеть: - навыками воспитания у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность.
ОПК-9 способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов.	знать: - особенности планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетность, руководить работой малых коллективов; уметь: - осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов; владеть: - навыками планирования и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивных организаций, проведения учета и отчетность, руководить работой малых коллективов.
Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности: педагогическая деятельность.	
ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии.	знать: - основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии; уметь: - использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии; владеть: - навыками использования основных положений и принципов педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии.
ПК-3 способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий	знать: - основы разработки учебных планов и программ конкретных занятий;

	уметь: - разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; владеть: - навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий;.
ПК-4 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	знать: - особенности организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; уметь: - проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу; владеть: - навыками организации и проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.
тренинговая деятельность	
ПК-13 способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	знать: - основные положения использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; уметь: - использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию; владеть: - навыками использования актуальных для избранного вида спорта технологий управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта:

Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Методы научно-педагогических исследований. Личность как предмет воспитания. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Психолого-педагогические концепции становления и развития личности.

Модуль 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта:

Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта. Воспитание как педагогическое явление. Средства воспитания в педагогической деятельности.

Становление и развитие личности в спорте. Воспитание и обучение в сфере физической культуры. Методы воспитания. Организация самовоспитания учащихся. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. Коллектив и его влияние на личность школьника (спортсмена). Роль семьи в социальном формировании личности. Психолого-педагогическая помощь спортсмену на различных этапах спортивной карьеры. Организация воспитательной работы в условиях спортивной школы.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (2 ч.)

Тема 1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Педагогика физической культуры и спорта. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогического исследования.

Модуль 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 2. Воспитание как педагогическое явление (2 ч.)

Воспитание как педагогическое явление. Средства воспитания в педагогической деятельности. Становление и развитие личности в спорте. Воспитание и обучение в сфере физической культуры. Методы воспитания. Организация самовоспитания учащихся.

Тема 3. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. (2 ч.)

Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. Роль семьи в социальном формировании личности. Психолого-педагогическая помощь спортсмену на различных этапах спортивной карьеры. Организация воспитательной работы в условиях спортивной школы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта (2 ч.)

Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта. Педагогика физической культуры и спорта. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы научно-педагогических исследований. Педагогическая действительность и ее изучение. Методы педагогического исследования.

Тема 2. Общие закономерности развития личности (2 ч.)

Личность как предмет воспитания. Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Понятия: «личность», «развитие», «формирование», «личностный рост». Основные факторы развития личности. Спорт и общие закономерности развития человека. Спорт и развитие человека как личности и индивидуальности. Психолого-педагогические концепции становления и развития личности. Понятия: «возраст», «возрастная периодизация». Модель Шарлотты бюлер «5 стадий жизни». Модель Эрика Эриксона «8 стадий жизни». Педагогическая возрастная периодизация.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

Модуль 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (4 ч.)

Тема 3. Воспитание как педагогическое явление (2 ч.)

Воспитание как педагогическое явление. Средства воспитания в педагогической деятельности. Становление и развитие личности в спорте. Воспитание и обучение в сфере физической культуры. Методы воспитания. Организация самовоспитания учащихся.

Тема 4. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. (2 ч.)

Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. Роль семьи в социальном формировании личности. Психолого-педагогическая помощь спортсмену на различных этапах спортивной карьеры. Организация воспитательной работы в условиях спортивной школы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (121 ч.)

Модуль 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта (60,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Запись конспектов по темам модуля:

1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта.
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорт.
3. Методы научно-педагогических исследований.
4. Личность как предмет воспитания.
5. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
6. Психолого-педагогические концепции становления и развития личности.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта.
2. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорт.
3. Методы научно-педагогических исследований.
4. Личность как предмет воспитания.
5. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
6. Психолого-педагогические концепции становления и развития личности.

Модуль 2. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта (60,5 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Написание тематических докладов, рефератов и эссе по темам модуля:

1. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Средства воспитания в педагогической деятельности.
4. Становление и развитие личности в спорте.
5. Воспитание и обучение в сфере физической культуры.
6. Методы воспитания.
7. Организация самовоспитания учащихся.
8. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. Коллектив и его влияние на личность школьника (спортсмена).
9. Роль семьи в социальном формировании личности.
10. Психолого-педагогическая помощь спортсмену на различных этапах спортивной карьеры.

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовка к лекциям и практическим занятиям по темам модуля:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

1. Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта.
2. Воспитание как педагогическое явление.
3. Средства воспитания в педагогической деятельности.
4. Становление и развитие личности в спорте.
5. Воспитание и обучение в сфере физической культуры.
6. Методы воспитания.
7. Организация самовоспитания учащихся.
8. Воспитательная деятельность преподавателя физической культуры, тренера. Коллектив и его влияние на личность школьника (спортсмена).
9. Роль семьи в социальном формировании личности.
10. Психолого-педагогическая помощь спортсмену на различных этапах спортивной карьеры.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ОПК-4 ПК-1	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 1: Общие основы педагогики физической культуры и спорта.
ОПК-2 ОПК-9 ПК-13 ПК-3 ПК-4	3 курс, Восьмой триместр	Экзамен	Модуль 2: Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы, Педагогика физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика обучения базовым видам спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы психодиагностики личности и группы, Педагогика физической культуры и спорта, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Психологическое обеспечение подготовки спортсменов, Психология,

Психология конфликта, Психология физической культуры и спорта, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ОПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Методика подготовки спортсменов-борцов, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

профессиональной деятельности, Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах, Формирование спортивного мастерства в учреждениях дополнительного образования, Эксплуатация и управление спортивными объектами.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы медицинских знаний, Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы), Преддипломная практика, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-13 формируется в процессе изучения дисциплин:

Комплексный медико-биологический контроль в спорте, Педагогика, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Педагогическое мастерство детского тренера, Система подготовки спортсменов высокой квалификации в избранном виде спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта, Фармакология в спорте, Физиология спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Методика подготовки спортсменов-борцов, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы), Программно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Анатомия человека, Легкая атлетика в образовательных учреждениях различного типа, Методика занятий по физическому воспитанию со школьниками специальной медицинской группы, Организация занятий по фитнес-аэробике, Особенности подготовки спортивного волонтера, Педагогика физической культуры и спорта, Педагогическая практика, Повышение спортивного мастерства, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала по дисциплине "Педагогика физической культуры и спорта", студент допускает принципиальные ошибки в выполнении	понимает теоретическое содержание дисциплины "Педагогика физической культуры и спорта"; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией,	спорта"; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений;	знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Педагогика физической культуры и спорта"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения

предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.	умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.	профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.
--	--	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает общие основы педагогики физической культуры и спорта, особенности управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание общих основы педагогики физической культуры и спорта, особенности управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу
Удовлетворительно	Студент имеет представления о общих основы педагогики физической культуры и спорта, особенности управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общие основы педагогики физической культуры и спорта

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Дать характеристику личности как предмету воспитания.
2. Раскрыть роль физической культуры и спорта в развитии личности.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

3. Раскрыть психолого-педагогические концепции становления и развития личности

ОПК-4 способность воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

1. Раскрыть роль физической культуры и спорта в развитии личности
2. Охарактеризовать основные факторы развития личности
3. Описать общие закономерности развития человека
4. Описать особенности развитие человека как личности и индивидуальности

ПК-1 способность использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные диагностические технологии

1. Описать педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта
2. Раскрыть объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта
3. Охарактеризовать методы научно-педагогических исследований

Модуль 2: Управление педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

ОПК-2 способность проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов

1. Охарактеризовать средства педагогического процесса: общение, игра, учение, труд
2. Описать особенности деятельности в области физической культуры и спорта
3. Раскрыть роль воспитания и обучения в спорте как способы помощи тренера спортсмену в овладении спортивной деятельностью и формировании личности, базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену
4. Описать методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения
5. Описать методы регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников
6. Раскрыть особенности организации и методы процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы
7. Раскрыть содержание и методов семейного воспитания личность родителей

ОПК-9 способность осуществлять планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций, проводить учет и отчетность, руководить работой малых коллективов

1. Описать особенности деятельности в области физической культуры и спорта
2. Описать особенности овладение спортивной деятельностью и психологическая структура спортивной деятельности
3. Дать характеристику модельным характеристикам спортивной деятельности
4. Дать характеристику цели воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта
5. Раскрыть особенности воспитания и обучение в спорте как способы помощи тренера спортсмену в овладении спортивной деятельностью и формировании личности, базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену
6. Охарактеризовать особенности педагогического руководства самовоспитания учащихся
7. Раскрыть цель, задачи воспитательной работы тренера; функции, выполняемые тренером в ходе реализации воспитательной деятельности
8. Описать особенности комплексного воспитания спортсмена в условиях спортивной школы. Взаимодействие с родителями

ПК-13 способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию

1. Раскрыть методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения
2. Раскрыть методы регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

3. Раскрыть особенности организации процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы

4. Раскрыть особенности коллектив и его влияние на личность школьника (спортсмена)

5. Охарактеризовать содержание и методы семейного воспитания личность родителей

6. Описать виды неправильного воспитания в семье. Работа с родителями

ПК-3 способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий

1. Раскрыть содержание методов организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения

2. Дать характеристику методам регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников

3. Описать особенности педагогического руководства самовоспитанием учащихся

4. Описать особенности педагогического руководство коллективом

5. Раскрыть методы семейного воспитания личность родителей

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу

1. Охарактеризовать средства педагогического процесса: общение, игра, учение, труд

2. Раскрыть особенности деятельности в области физической культуры и спорта

3. Описать особенностями овладения спортивной деятельностью и психологическая структура спортивной деятельности

4. Охарактеризовать воспитание и обучение в спорте как способы помощи тренера спортсмену в овладении спортивной деятельностью и формировании личности, базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену

5. Дать характеристику методам формирования взглядов, суждений, убеждений, идеалов воспитанников

6. Раскрыть особенности организации и методы процесса самовоспитания учащихся и его важнейшие методы

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Экзамен, ОК-6, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-13, ПК-3, ПК-4)

1. Раскрыть общие основы педагогики физической культуры и спорта

2. Описать педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта

3. Описать объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта

4. Раскрыть связь педагогики с другими науками

5. Дать характеристику методам научно-педагогических исследований

6. Раскрыть особенности педагогической действительности и ее изучение

7. Раскрыть методы педагогического исследования

8. Раскрыть общие закономерности развития личности

9. Раскрыть особенности личности как предмета воспитания

10. Описать роль физической культуры и спорта в развитии личности

11. Раскрыть содержание понятий: «личность», «развитие», «формирование», «личностный рост»

12. Описать основные факторы развития личности

13. Описать особенности спорта, раскрыть общие закономерности развития человека, как личности и индивидуальности

14. Раскрыть психолого-педагогические концепции становления и развития личности

15. Раскрыть содержание понятия: «возраст», «возрастная периодизация»

16. Описать особенности управления педагогическим процессом в сфере физической культуры и спорта

17. Описать особенности "воспитания" как педагогическом явлении

18. Раскрыть содержание понятия: «воспитание», «воспитанность», «воспитуемость»

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

19. Раскрыть психологическую сущность воспитания
20. Описать средства воспитания в педагогической деятельности
21. Раскрыть особенности концепции деятельностного подхода в воспитании
22. Охарактеризовать средства педагогического процесса: общение, игра, учение, труд
23. Описать особенности деятельности в области физической культуры и спорта
24. Раскрыть особенности становления и развития личности в спорте
25. Раскрыть основные факторы развития личности спортсмена
26. Описать особенности овладения спортивной деятельностью и психологическая структура спортивной деятельности
27. Раскрыть основные модельные характеристики спортивной деятельности
28. Описать особенности воспитания и обучения в сфере физической культуры
29. Описать спорт как педагогическая система
30. Раскрыть цели воспитания и обучения в сфере физической культуры и спорта
31. Охарактеризовать воспитание и обучение в спорте как способы помощи тренера спортсмену в овладении спортивной деятельностью и формировании личности, базовые модели психолого-педагогической помощи спортсмену
32. Раскрыть технологии воспитания в спорте
33. Описать особенности культуры общения и взаимодействия тренера и спортсмена, тренера и спортивного коллектива
34. Раскрыть содержание понятия: «методы», «приемы», «средства», «формы воспитания»
35. Раскрыть особенности классификации методов воспитания
36. Описать методы организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения
37. Описать методы регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников
38. Описать особенности организации самовоспитания учащихся
39. Раскрыть содержание понятия о самовоспитании и его социальная детерминация
40. Раскрыть основные факторы, побуждающие личность к самовоспитанию, и их использование в процессе стимулирования учащихся к работе над собой
41. Описать особенности педагогического руководства в самовоспитании учащихся
42. Раскрыть сущность воспитательной деятельности преподавателя физической культуры, тренера
43. Описать особенности коллектива и его влияние на личность школьника (спортсмена)
44. Описать социально-психологическую характеристику группы. Коллектив и его признаки.
- Стадии развития коллектива
45. Описать особенности спортивного коллектива, сборной команды, функции спортивного коллектива
46. Описать особенности педагогического руководства коллектива
47. Раскрыть особенности формирования межличностных отношений: руководители и лидеры
48. Раскрыть роль семьи в социальном формировании личности
49. Охарактеризовать семью как фактор социализации личности. Функции семьи. Динамика семьи.
50. Раскрыть содержание и методы семейного воспитания личность родителей.
51. Описать виды неправильного воспитания в семье. Работа с родителями
52. Раскрыть особенности психолого-педагогической помощи спортсмену на различных этапах спортивной карьеры
53. Описать особенности психолого-педагогической помощи на этапе начальной спортивной специализации
54. Описать особенности психолого-педагогической помощи на этапе углубленной тренировки в избранном виде спорта

Подготовлено в системе 1С:Университет (000014794)

55. Описать особенности психолого-педагогической помощи на этапе кульминации спортивной карьеры
56. Описать особенности психолого-педагогического сопровождения на заключительном этапе спортивной карьеры и после ее окончания
57. Раскрыть общие эффекты психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры
58. Раскрыть особенности организации воспитательной работы в условиях спортивной школы
59. Раскрыть цель, задачи воспитательной работы тренера; функции, выполняемые тренером в ходе реализации воспитательной деятельности
60. Описать особенности комплексного воспитания спортсмена в условиях спортивной школы. Взаимодействие с родителями

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горбунов Г. Д. – М.: Советский спорт, 2012. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210420>

2. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>

3. Костицина, Н.М. Педагогика физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Н.М. Костицина, О.Ю. Гаврикова. – Сибирск: СибГУФК, 2015. - 296 с. Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>

Дополнительная литература

1. Карпушин, Б. А. Педагогические основы воспитательной деятельности при занятиях физической культурой и спортом / Б. А. Карпушин. – СПб., 2003.

2. Спорт для всех и профилактика правонарушений: Тезисы докл. 1-й Всесоюзной научно-практической конференции. – М. : Госкомспорт СССР, 1991.

3. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999.

4. Столяров, В. И. Социология физической культуры (введение в проблематику и новая концепция): Научно-методическое пособие для институтов и академий физической культуры / В. И. Столяров. – М. : Гуманитарный центр «СпАРТ», 2002

3. Педагогика физической культуры [Текст] : учебник / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КНОРУС, 2012. - 320 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://dic.academic.ru> - Самоконтроль в массовой физической культуре
2. <http://sportzal.com/post> - Здоровый образ жизни
3. <http://www.infoliolib.info> - Университетская электронная библиотека «In Folio»
4. <http://www.shkola-press.ru> - Физическая культура в школе
5. <http://www.infosport.ru/press/fkvot> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины "Педагогика физической культуры и спорта" необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт

информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Кабинет безопасности жизнедеятельности (№ 108).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон «Феникс», индивидуальный измеритель поглощения

дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 105).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.